



1ST IMPRESSIONS

EARLY LEARNING CENTRE

中文介绍

更新于 2024 年 3 月

目录

1. 1st Impressions的早教中心(1st Impressions Early Learning Centre)	3
1.1. 班级设置.....	3
1.1.1. 启蒙班 Starter Room (0 - 2 岁).....	3
主要教员 (Senior Educators).....	4
班级日常 & 工作Tips.....	4
1.1.2. 早教班 Plodder Room (2 - 2.9 岁).....	4
主要教员 (Senior Educators).....	5
班级日常 & 学习.....	5
1.1.3. 学前班 Kindy Room (2.9 - 3.9 岁).....	5
主要教员 (Senior Educators).....	6
班级日常 & 学习.....	6
1.1.4. 小学预科班 Pre-reception Room (3.9 - 5 岁).....	6
主要教员 (Senior Educators).....	7
班级日常 & 学习.....	7
1.2. 新移民支持计划.....	8
1.2.1. 新移民支持计划多语言环境.....	8
1.2.2. CCS注释.....	8
1.2.3. 女性就业.....	8
1.2.4. 社团活动.....	8
2. Junior Club	9
● 学业补充.....	9
● 音乐项目.....	9
● 视觉艺术.....	9
● 阅读和写作培养.....	9
● 逻辑思维训练.....	9
● 自然探索活动.....	9

自2017年成立以来, 1st Impressions 教育集团一直致力于为0至12岁儿童提供卓越的教育服务。我们不断实践和改进教学方法, 至今已成功培养出112位杰出的毕业生。这些学生不仅对新知识充满好奇和热情, 主动学习, 还在认知能力和学习效率方面脱颖而出。正是这些成就, 赢得了家长和小学教师们的一致好评和肯定。

我们的理念:

在这个充满人工智能的时代, 1st Impressions深信创造力是培养未来精英不可或缺的核心能力。这种力量, 深植于不断的学习和知识积累之中, 它代表了一种综合和扩展知识的能力。我们携手家长, 注重孩子们的每日学习和技能发展, 尊重每位学习者的独特天分, 并为他们打造最佳的学习环境。我们致力于最大限度地支持每个孩子创造力的孕育和成长。

多元文化和多语言环境:

1st Impressions 教育集团深知文化多样性对于社会进步的重大价值。各种文化中蕴含其独特养育智慧都值得我们深入挖掘和借鉴。广泛的研究显示, 在适宜的教育方法指导下, 多语言环境不但不会阻碍儿童的学习进程, 反而能有效促进他们的大脑发展。实际生活中, 生长在多语言背景下的孩子往往在学习能力上显露出更为出众的表现。

1. 1st Impressions的早教中心(1st Impressions Early Learning Centre)

位于风景如画的Prospect地区, 仅6公里距离便可抵达市中心, 1st Impressions早教中心汇聚了27位专业的教育与服务团队成员, 其中不乏4位来自名牌大学、持有澳洲注册资格的资深教师。深知营养对孩子成长的重要性, 我们特意聘请了两位具有华人背景的资深大厨, 负责每日五餐的精心准备, 确保每位小朋友都能享受到健康美味的营养餐食。早教中心能够每日接待高达86名学生, 为他们提供一个充满爱与关怀的学习与成长环境。

1.1. 班级设置

在澳大利亚, 教育部推出的《幼儿教育大纲》和《儿童发展指南》为教育机构提供了宝贵的指导, 确保儿童得到科学、全面的成长支持。这两份重要文档长久以来为教育工作者提供了专业的理论和实践依据。遵循这些指南, 我们的早教中心针对儿童各个成长阶段的特定需求, 细心分配孩子进入四个不同的班级, 以促进他们最佳的发展。

- 启蒙班 Starter Room(0 - 2 岁)
- 早教班 Plodder Room(2 - 2.9 岁)
- 学前班 Kindy Room(2.9 - 3.9 岁)
- 小学预科班 Pre-reception Room(3.9 - 5 岁)

1.1.1. 启蒙班 Starter Room(0 - 2 岁)

当新生儿来到这个世界, 他们用好奇的眼光开始探索周围的一切。对于他们来说, 了解这个新环境并获得安全感是至关重要的。从大约8个月起, 孩子们倾向于寻求父母或熟悉教师的陪伴, 以获得安慰和互动, 并可能在分

离时感到焦虑。在这一关键阶段, 经验丰富且耐心的教师、温馨舒适的学习环境、营养丰富的饮食以及积极的互动对于婴儿的心理和情感发展至关重要, 为他们健康成长奠定了坚实的基础。

主要教员 (Senior Educators)

- Ms. Trang Nguyen 班级负责人
Trang毕业于越南国民经济大学, 曾在金融机构工作了17年。Trang喜欢阿德莱德的宁静, 举家移居后, 她养育了两个女儿, 闲暇时光, 她会带着家人们一起遛狗和种花。作为一个母亲, Trang 深刻的理解安全感对于孩子们的重要性, 带领团队创建一个温暖而安全的启蒙班是她一如既往的工作重心。
- Ms. Mansoor Hussaini 重要教员
Mansoor 来自于巴基斯坦一个老师家庭, 她喜欢孩子也热爱教育。在家, 她是为成功的母亲, 她养育了7个孩子, 把孩子们的生活学习安排的井井有条。在学校, 她也把这份耐心和热情无私地分享给了我们的小朋友们。同时博学的她也让小朋友们和老师有机会更多地了解穆斯林家庭的生活方式和教育理念。

班级日常 & 工作Tips

- ★ 为了确保孩子们能获得足够的关注和照顾, 我们最高的师生比例是**1:4**。
- ★ 为了避免孩子们的避免尿布疹的痛苦, 我们只采用日本大王和好奇两个最好的尿布品牌
- ★ 为了保障孩子们尽可能多地摄取营养, 我们坚持使用雀巢米粉, 每天提供3-5次各种新鲜水果。

1.1.2. 早教班 Plodder Room (2 - 2.9 岁)

在孩子们成长的过程中, 大脑和认知能力的快速发展是显而易见的。到了两岁左右, 他们开始展现出强烈的个性和独立欲, 努力向周围的世界证明自己的存在。然而, 由于还没有掌握恰当的表达方法, 孩子们往往遇到挫折, 导致情绪大起大落, 行为可能出现极端。这一阶段的孩子们在澳洲被爱称为“调皮的2岁” (Naughty 2)。

我们的早教团队专注于引导孩子们以积极的方式表达自己的情感, 向他人展示善意, 并培养他们的同理心与同情心。

主要教员 (Senior Educators)

- Ms. Karmjot Kaur Toor 班级负责人
Karmojot是一位乐观且充满活力的老师，她热衷于学习和探索所有新事物，自己本身拥有6项不同的本硕学位。她乐于和同事们、家长们沟通，在她的理念里，沟通才能解决问题，沟通是学习的捷径，社交是人类最重要的生存技能。有她的地方处处都是欢声笑语。
- Shiela Llorando
Shiela老师来自菲律宾，她的主攻专业一直是特殊儿童教学，硕士期间，她主修如何帮助和教育‘听力受阻儿童群体’。她的专业知识和技能帮助很多家庭正视问题，尽早干预以帮助有问题的儿童。同时，对于儿童心理学颇有研究的她，也在日常工作中，对孩子们的情绪管理，行为匡正提出了许多实际可行的建议。

班级日常 & 学习

在Plodder Room的教育项目设置中，我们特别注重奥尔夫音乐和蒙氏数学的引入，以促进孩子们全面发展。

★ 音乐教学

奥尔夫音乐项目为孩子们提供了丰富多样的音乐体验。通过奥尔夫音乐教育方法，孩子们可以通过歌唱、舞蹈、打击乐器等形式，感受音乐的美妙，并培养节奏感和音乐表达能力。这种互动式的音乐学习方式不仅激发了孩子们的兴趣，还促进了他们的听觉感知和协调能力的发展。对于这个阶段的孩子，奥尔夫的教学方式很好地提供了他们表达情感的理想途径，也让他们对自己的学习能力产生了充分的自信

★ 蒙氏数学

蒙氏数学项目是目前最有效的儿童逻辑教学方式之一。对于早期的儿童，借助蒙氏数学教具和游戏，专业老师们将抽象化的概念具体化和形体化，引导孩子们更好地尝试思考问题，循序渐进养成逻辑思维能力。

1.1.3. 学前班 Kindy Room (2.9 - 3.9 岁)

中国有句古话：“三岁看到老”，意味着三岁是孩子形成习惯的关键时期。在澳大利亚，这个阶段的孩子被鼓励培养规律的生活习惯。良好的作息对维持孩子的身体健康至关重要，同时也是激发他们学习兴趣的基础。随着社交、情感、认知和语言能力的持续发展，孩子们的好奇心会达到前所未有的高度，他们对于学习和探索新事物的渴望也随之增长。为了满足他们的个性化需求，我们的教师团队将设计丰富多彩的教学计划。通过Q&A(问题与答案)环节，孩子们将不断提出问题，并在探索众多

答案的过程中反思和提出新的问题，如此循环往复，促进他们学习能力的显著提高。

主要教员 (Senior Educators)

- Ms. Yeshi Dema (班级负责人)
Yeshi 来自不丹，她曾经是一名会计师，长期从事琐碎又细致的工作让Yeshi富有耐心和强烈的责任感。她总是关爱着每一位小朋友，认真耐心地听取每一位家长的建议，并给出及时的回复，每年都被评为优秀员工。
- Mr. Michael Wu (注册老师)
Michael老师毕业于Flinders 大学的教育硕士专业，严谨治学和开放性思维在这位年轻的老师身上体现的淋漓尽致。Michael 坚信良好的教育始于幼儿阶段。作为孩子们人生的第一位老师，他勇于尝试，总是以孩子们的兴趣和能力为第一考量，不厌其烦地调整教学方式和方案。

同时，Michael非常关注具有‘挑战性行为’的学生群体。自己童年经历让Michael更深刻的理解这些‘特殊’的孩子更加需要理解和包容。他重视和孩子们建立情感，他的学生们特别信任和依赖他。

班级日常 & 学习

在Kindy班，除了持续我们的蒙氏数学项目和奥尔夫音乐，我们更是增设了视觉

- ★ 艺术课程
老师们会代理孩子们鉴赏很多知名的艺术作品，讲述优秀作品背后的人物和故事。我们希望孩子们能切实感受到艺术是人类感情的重要表达方式。鼓励孩子们发挥想象力，尝试生活中不同的材料，通过描绘、手工制作等各种形式，把他们对世界的理解毫无保留地展现给大家。

1.1.4. 小学预科班 Pre-reception Room (3.9 - 5岁)

我们全心全意为孩子们平稳过渡到学校生活做准备，模拟小学的学习环境和日常流程，旨在帮助他们快速适应即将到来的新挑战。在这一关键阶段，大多数孩子已经展示了出色的认知和语言技能，具备了基础的逻辑思维能力，并能够清楚地表达自己的思想，有效地与他人沟通。

正是这个阶段，我们致力于确保每个孩子都装备了迎接未来学习挑战所需的关键技能和充分准备。

主要教员 (Senior Educators)

- Ms. Olivia Yu (注册老师 以及班级负责人)
Olivia毕业于南澳大学教育学硕士, 已经执教9年。她推崇创造一个包容性的学习环境, 她尊重每个孩子的个性与选择, 她制定个性化的教学计划, 坚持以学生中心, 强调每个孩子都成为成功的学习者。
- Ms. Nicole Chen (注册老师, 奥尔夫音乐以及蒙氏教育老师)
Nicole 老师是一位经验丰富的奥尔夫音乐老师, 蒙氏教育的培训老师。她在北京海淀教育机构从业10余年, 从事幼儿精英教育的同时, 为社会培训了一群优秀的蒙氏老师。Nicole老师对幼儿阶段的精英教育有着丰富的经验和深刻的自我解读, 在澳洲攻读教育硕士学位期间, 她认真对比蒙氏教学在澳洲教育体系下的优劣势, 致力删选出有效的部分, 让孩子们能真正体会蒙氏精髓, 得到有效帮助。她常常说, 我们不能仅仅用几张照片, 而应该认真的执行蒙氏的教育的过程。另外, Nicole老师有非常高的个人音乐素养, 她的奥尔夫音乐课覆盖了我们全部的学生, 我们也即将推出她的公开课, 让更多的家长和孩子们可以受益其中。

班级日常 & 学习

在Pre-Reception Room, 我们引入了一系列优秀的教育项目, 以帮助孩子们在认知、语言、音乐、美术和数学等方面全面立体地发展。

- ★ Thrass和Hot Words项目
Thrass是一种针对英语语音教学的系统, 通过教授发音规则和拼写, 帮助孩子们提高阅读和写作能力。在很多一线私校, Thrass 会一直支持孩子们学习至2年级。Ms. Tienery 女士是一位资深的小学老师, 她在执教Thrass过程中创造Hot Words作业本, 两者配合让孩子们的学习事半功倍。在Tienery老师的帮助和指导下, Thrass 成为我们的主要英文教学项目。
- ★ 音乐教育
这个阶段的孩子, 我们除了提供常规的奥尔夫音乐教育以快速地帮助孩子们提高听觉感知和音乐表达能力, 同时会给准备好的孩子们提供一对一的钢琴课。我们的老师们拥有丰富的教学经验, 并对孩子们展现出极大的耐心。
- ★ 视觉艺术
从孩子3岁起, Visual Art就会出现在他们的日常课表中。4岁以后, 老师们更是会频繁地组织出行, 包括接近自然、参观艺术馆、展览馆、社区各种艺术活动, 让孩子们感受艺术, 更好地激发他们的想象力和创造力。
- ★ 阅读项目

阅读是我们最重要的学习技能，所以我们的阅读项目是每天的。为了考虑和小学教学衔接，我们采用了PM分阶阅读书库。老师们坚持每天带领大家读书，养成阅读好习惯。同时，我们引入了Anne博士的‘精英教育’项目，对于部分有兴趣的家长 and 早慧的儿童，提前介绍正确的阅读技巧，以帮助孩子们学会正确阅读，喜欢阅读，达到更高效的学习效果。

★ 逻辑启蒙

经过家长们的一致提议，2024年，我们基于澳洲数学大纲，将启动我们的逻辑启蒙课。通过趣味性的数学活动和游戏，培养孩子们的数学思维和逻辑推理能力。

这些项目的结合，旨在全面促进孩子们的发展，培养他们成为具有丰富知识和技能的个人，为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。

1.2. 新移民支持计划

1st Impressions Early Learning Centre还致力于开展新移民支持计划，以帮助新移民家庭顺利适应澳大利亚的幼儿教育环境

1.2.1. 新移民支持计划多语言环境

我们特别为新移民家庭营造了一个多语言环境，旨在确保孩子们在新的学习和生活环境中感受到理解与支持。我们团队中包含具有相似文化背景的老师，他们能够使用孩子们熟悉的语言进行有效沟通，帮助他们更好地适应新环境，并有效减轻因语言差异带来的挑战。

1.2.2. CCS注释

我们的专业团队将向家长们详细介绍并指导如何申请CCS (Childcare Subsidy)，以确保他们全面了解澳大利亚政府提供的幼儿教育补贴政策。我们的目标是帮助每一位家长最大程度地利用这些政府资源和支持，确保他们的孩子享受到优质的教育服务。

1.2.3. 女性就业

我们经历了很多新移民家庭女性都具有高教育背景和工作技能。我们尽可能的为，愿意加入到教育行业的妈妈们提供免费培训和工作岗位。并在相关规定许可范围内，尽可能为她们的孩子减免各种托儿费用。

1.2.4. 社团活动

我们定期举办各种社团活动和信息交流会，为新移民家庭提供机会与其他家长和工作人员互动交流，分享经验和资源。这些活动包括信息讲座、家庭聚会、文化交流活动等，旨在帮助新移民家庭融入社区，建立社交网络，增进彼此之间的了解和支持。

通过这些新移民支持计划, 我们致力于为新移民家庭提供全方位的支持和帮助, 让他们在新的国家和文化环境中感受到温暖和归属感, 为他们的孩子创造良好的成长和发展条件。

2. Junior Club

1st Impressions Junior Club致力于为4-12岁的孩子们提供全面和持续的教育计划, 为那些来自繁忙家庭或对澳大利亚教育体系尚不熟悉的新移民家庭的孩子们提供周中、周末和假期的托管服务。

- 学业补充
我们为孩子们提供专业的小学老师, 孩子们在完成学校作业的过程中, 可以得到充分的帮助解决困难和问题。按时完成学校的任务, 成为自信快乐的学生, 同时减轻了家长们辅导作业负担。
- 音乐项目
我们开设音律、听力课程以及小提琴和钢琴课程, 为对音乐充满热情的孩子们提供学习和发展的机会, 培养他们的音乐天赋和技能。同时我们可以为喜欢表演和比赛的孩子们提供更多的学习机会。
- 视觉艺术
了解艺术、感受艺术, 鼓励孩子们将生活和艺术相结合, 发挥想象力, 表达自己的创意, 培养他们的艺术审美和技能。
- 阅读和写作培养
我们与Anne博士的精英培育项目合作, 帮助孩子们培养阅读兴趣, 发展想象力, 让有兴趣写作的孩子们不再畏惧拿笔。
- 逻辑思维训练
我们设置了各种逻辑游戏和练习, 帮助孩子们发展逻辑思维能力, 激发他们的创造力和解决问题的能力, 让他们勇敢面对数字和挑战。
- 自然探索活动
我们组织各种探索自然的的活动, 包括拜访博物馆、探索户外环境等, 让孩子们近距离接触自然, 开拓视野, 增长见识。

让孩子们成为最好的自己是我们矢志不渝的努力